

Comes viae

Grammatica + 2 libri di esercizi + Strumenti per il Docente

Loredana Marano

Presentazione

Il manuale si intitola "COMES VIAE", compagno di viaggio, perchè accompagna l'allievo durante il percorso scolastico di cinque anni nei contenuti e nella formazione verso obiettivi sia cognitivi che formativi.

Articolazione del manuale

"COMES VIAE" è organizzato in 4 volumi:

1. teoria
2. esercizi 1
3. esercizi 2
4. strumenti per il docente

Il corso di latino *Comes viae* ha un'impostazione originale e innovatrice, che risponde alle attuali urgenze educative, alle richieste dei docenti, ai bisogni degli studenti. Infatti se ogni sapere deve essere *leggero* (non banale, né semplificato), *essenziale*, *spendibile*, *abilitante*, *critico*, *significativo*, *Comes viae* offre:

- le conoscenze **essenziali** : morfologia, sintassi, lessico di base;
- gli strumenti **abilitanti** alla lettura della realtà e alla sua interpretazione *critica*: percorsi e laboratori;
- la metacognizione per rendere **significativo** l'apprendimento: riflessione sulla rappresentazione mentale di antico, sui propri stili di apprendimento e sui processi di formazione
- il saper fare **spendibile**: selezione delle prove (esercizi, elaborazioni personali, traduzioni, ricerca sul territorio) che documenta le competenze ed il percorso svolto in un anno scolastico

un approccio **leggero**: presentazione "dinamica" della struttura del periodo latino (a colori, blocchi, cerchi...)

In particolare la **grammatica è di tipo descrittivo**: presenta e spiega le forme e le funzioni del sistema linguistico latino. E' un manuale sintetico, ordinato per schede che illustrano i fenomeni linguistici e facilitano l'apprendimento. E' proposta in tre livelli: come complesso di norme che regolano l'uso della lingua latina, come studio dei costrutti specifici, come approfondimento delle relazioni tra termini, funzioni, proposizioni.

Comes viae attribuisce massima importanza alle strutture di base e minor rilievo a quegli elementi che costituiscono una parte marginale o possono essere capiti per induzione.

I **due manuali di esercizi** si caratterizzano in base a tre punti di forza:

1. In linea con le indicazioni del Parlamento europeo (18 dicembre 2006) e nel contesto dell'Autonomia scolastica il curriculum proposto definisce gli obiettivi, i contenuti, le competenze dell'insegnamento/apprendimento della lingua latina, nel rispetto degli standard nazionali e dei nuclei fondanti della disciplina.

In tale orientamento si guarda verso l'acquisizione dei contenuti e verso l'autonomia di studio, la consapevolezza di sé, l'acquisizione di strategie di apprendimento, che lo studente è chiamato a rafforzare.

Gli esercizi sono selezionati secondo un ordine crescente dal semplice al più complesso: le azioni corrispondono a specifiche **competenze**, ravvisabili nella richiesta stessa. Ogni esercizio richiede un'azione o, al massimo due, perché l'apprendimento sia graduale e perché l'allievo si renda conto dei passi che sta facendo e che ogni passo è strettamente collegato agli altri.

Nella progressione degli esercizi si va dalle funzioni semplici, quali ricordare, eseguire, evidenziare, distinguere, applicare a quelle più complesse, come unire, collegare, trasferire, ipotizzare...

capacità/abilità/competenze	azioni
riflessione	leggere, rileggere, osservare, prestare attenzione, ascoltare,
analisi	evidenziare, riconoscere, individuare, scoprire, trovare, identificare, barrare, assegnare, distinguere, esaminare, differenziare, cogliere
comprensione	sottolineare, raccogliere, confrontare, ordinare, separare, aggiungere, trascrivere, riportare, applicare, riordinare, spostare, declinare, cercare il corrispondente, mettere in ordine, ripetere,
elaborazione	attribuire, elencare, classificare, specificare, rappresentare, rispondere, spiegare, esporre, spostare, trasformare, completare, cambiare, creare un testo, sostituire, riscrivere, specificare (la tipologia), volgere (al plurale), organizzare, modificare, pensare (strategie), consultare
valutazione	controllare, riconsiderare (il percorso fatto) , controllare (il tempo impiegato), verificare, riconoscere, correggere, modificare (comportamenti), rivedere, emendare

Sono 63 azioni, 63 diverse attività proposte in *Comes viae*: ognuna ha un perché, definito dal contesto in cui l'esercizio viene inserito; ognuna ha un obiettivo.

Inoltre la diversificazione dei compiti e degli obiettivi ha il merito di facilitare la valutazione degli apprendimenti da parte del docente.

2. Ogni modulo introduce una sezione dedicata alle attività di **revisione e di recupero**, in cui vengono riproposti segmenti di contenuti di particolare importanza per una corretta e soddisfacente conoscenza delle strutture latine.

Questo spazio è riservato alla riflessione individuale finalizzata a:

- riconsiderare il percorso fatto
- individuare DOVE si incontrano difficoltà
- riprendere gli argomenti e riesaminarli alla luce delle nuove informazioni
- pensare nuove strategie che portino a modificare comportamenti e abitudini di studio.

Ogni attività chiede ai ragazzi di assumere un atteggiamento propositivo: rileggere, rivedere, riflettere, autoverificare, recuperare e/o approfondire.

Questo procedere rispetta l'autonomia dell'allievo, promuove il senso di responsabilità, la consapevolezza delle mete e l'autovalutazione.

3. Gli esercizi sono intervallati dai **Laboratori**, spazi di lettura, di analisi, di comprensione e di traduzione di testi latini distinguibili in tre livelli:

laboratorio 1. Al primo livello sono oggetto di studio testi semplici di autore, o adattamenti di un testo d'autore, concepiti come "palestra" su cui verificare le proprie conoscenze e modalità di comprensione-traduzione testuale.

laboratorio 2. Il secondo livello si distingue per una maggiore attenzione agli aspetti semantici del testo in funzione della traduzione. Non sempre, tuttavia, viene chiesta la traduzione, ma si privilegiano le attività di osservazione, di analisi, di comprensione (mettere assieme gli elementi scaturiti dall'analisi).

laboratorio 3 Nel livello più avanzato le attività sono finalizzate a rafforzare la competenza testuale generale e quella specifica in relazione alle due lingue interessate.

La modalità del Laboratorio mette in atto la valutazione per l'apprendimento, in quanto le attività, condotte singolarmente o a gruppi sono sottoposte ad attenta osservazione da parte del docente, che ha modo di intervenire per indirizzare l'apprendimento verso gli obiettivi prefissati e condivisi.

Il manuale è completato da un ampio apparato di **schede di verifica**, proposte a parte nel volume **Idee e percorsi per insegnare**, che vanno dalle prove di ingresso ai moduli che riguardano alcuni nodi di contenuti e che, a partire dalla seconda declinazione, presentano attività riguardanti il lessico, le famiglie di parole. Possono essere usate anche come test per verificare i progressi durante il corso e fissare conoscenze e competenze maturate.

Loredana Marano